



← Antes de empezar

— Página 3

1)  $2 \times 3 = 6$   $3 \times 5 = 15$

2)  $2 \times 6 = 12$   $5 \times 3 = 15$   $2 \times 4 = 8$   $5 \times 5 = 25$

4.1 Multiplicar por 3 y tabla del 3

— Página 4

1) Todos son múltiplos de 3.

$3 \times 7 = 21$     $3 \times 5 = 15$     $3 \times 8 = 24$     $3 \times 6 = 18$

$3 \times 3 = 9$     $3 \times 2 = 6$     $3 \times 10 = 30$     $3 \times 1 = 3$

2)  $4 \times 3 = 12$





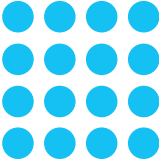
### 4.2 Multiplicar por 4 y tabla del 4

— Página 8

1) Todos son múltiplos de 4.

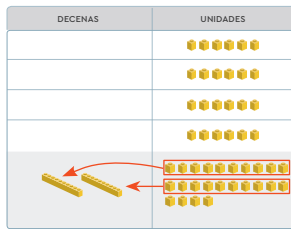
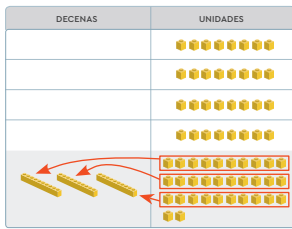
$$4 \times 6 = 24 \quad 4 \times 3 = 12 \quad 4 \times 7 = 28 \quad 4 \times 2 = 8$$

$$4 \times 5 = 20 \quad 4 \times 8 = 32 \quad 4 \times 9 = 36 \quad 4 \times 10 = 40$$

2)   $4 \times 4 = 16$

— Página 9


3)  $4 \times 8 = 32$       4)  $4 \times 5 = 20$        $4 \times 1 = 4$



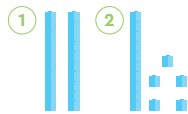
$$4 \times 7 = 28 \quad 4 \times 4 = 16$$

$$4 \times 9 = 36$$

— Página 10

5)    
 20 nubes.

6) 20 antes  
Ahora:  $5 \times 3 = 15$   
 $20 + 15 = 35$



— Página 11

7) a) **Ejemplo**  $4 \times 7 = 28$       **Ejemplo**  $4 \times 4 = 16$        $4 \times 9 = 36$

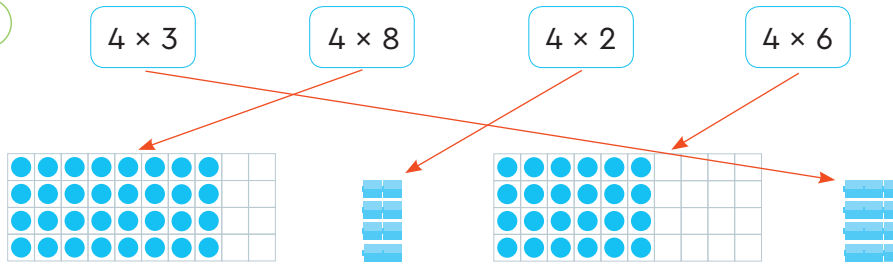


$$4 \times 5 = 20$$

## Soluciones

— Página 11

7) **b**

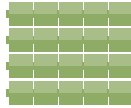


### ¿CUÁNTO HE APRENDIDO?

— Página 12

1)

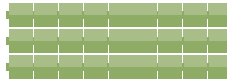
$$\underline{4} \times \underline{5} = \underline{20}$$



$$\underline{3} \times \underline{5} = \underline{15}$$



$$\underline{3} \times \underline{9} = \underline{27}$$



$$\underline{4} \times \underline{6} = \underline{24}$$



2)

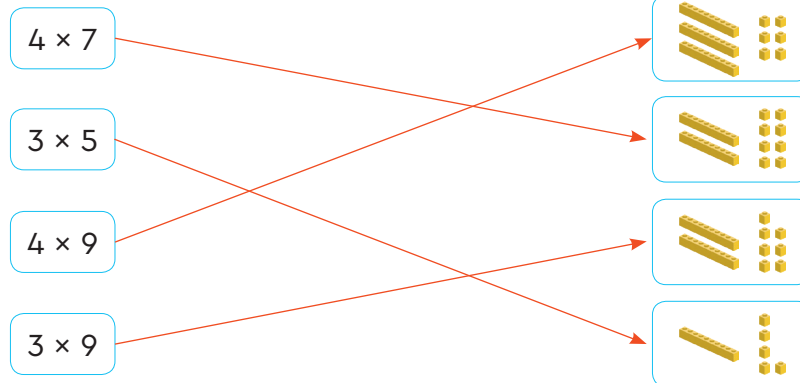
$$3 \times 5 = \underline{15}$$

$$4 \times 7 = \underline{28}$$



— Página 13

3)



4)

**a**  $3 \times 8 = 24$   
 ..... 24 libros.

**b**  $2 \times 4 = 8$   
 ..... 8 tipos de cereales.

— Página 14

5) Valoración del profesor. Ejemplo:  
Formaremos grupos de cuatro. Por ejemplo, en el primer grupo:  
María tira dos veces a la ruleta y saca un 2 y un 4, entonces 24.  
24 es múltiplo de 3 y 4 (5 cubos).

Alejandro tira dos veces y saca un 2 y un 8, entonces 28.  
28 es múltiplo de 4 (3 cubos).

Rodrigo tira dos veces y saca un 1 y un 5, entonces 15.  
15 es múltiplo de 3 (2 cubos).

Lucía tira y saca el 1 y el 2, entonces 12.  
12 es múltiplo de 3 y 4 (5 cubos).  
Ahora sumamos los cubos. Este grupo ha obtenido 15 cubos.



Repetiremos el ejemplo con el siguiente grupo, y así sucesivamente.

Soluciones



← Antes de empezar

— Página 15

1)








2)










5.1 Longitud: metro y centímetro

— Página 16

1) Valoración del profesor.

2) Valoración del profesor.

— Página 17

3)




Más de 1 metro.

Menos de 1 metro.




Más de 1 metro.

Menos de 1 metro.




Más de 1 metro.

Menos de 1 metro.

4) Valoración del profesor. Ejemplo:

La longitud de mi cama .....es mayor que..... la longitud de mi sofá.

La longitud de la televisión .....es menor que..... la longitud de mi silla.

La longitud de la pizarra .....es menor que..... la longitud de la pared.

La longitud de la puerta .....es mayor que..... la longitud del pupitre.

La longitud de un coche es menor que la longitud de un camión.....

## Soluciones

— Página 18

5) Valoración del profesor.

6) ① Perro

③ Canario

② Gato

④ Tortuga de agua pequeña

— Página 19

7) El lápiz mide 2,5 centímetros.

El rotulador mide 5 centímetros.

El objeto mayor es  
El rotulador

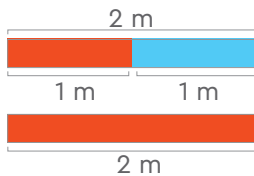
8) La longitud del rotulador es  
mayor que la de la goma.

La longitud de la goma es  
menor que la del lápiz.

La longitud del lápiz es  
menor que la del rotulador.

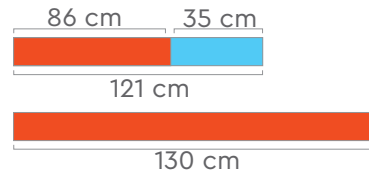
— Página 20

9)



Irene y Antía sí podrían guardar las cajas en el armario.

10)



Hugo no podrá llegar al libro.

— Página 21

11) Valoración del profesor. Ejemplo:  
Pedro mide los siguientes objetos:

OBJETOS	MEDIDA
Silla	60 cm
Pizarra	200 cm = 2 m
Pupitre	80 cm
<b>TOTAL</b>	<b>3,40 m</b>

OBJETOS	1 m	2 m	3 m	4 m	5 m
Pedro			×		
Izan					
Marta					

## ¿CUÁNTO HE APRENDIDO?

— Página 22

1)  V La pierna de una persona suele ser más larga que su brazo.

V La mesa del profesor es más larga que el pupitre de los alumnos.

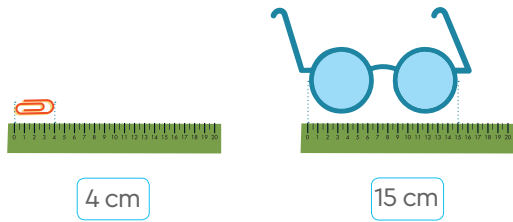
F Tu libro es más pequeño que tu lápiz.

F Un autobús es más corto que un coche.

F Una pelota de tenis es más pequeña que una pelota de golf.

— Página 22

2)



— Página 23

3) El mayor de los lápices mide 7 centímetros.

El menor de los lápices mide 4 centímetros.

4) La cinta de color amarilla es la más larga,  
y la cinta de color rosa es la más corta.

— Página 24

5) a) La línea rosa, porque, aunque empieza y acaba en el mismo punto, recorre una longitud mayor.

b) Valoración del profesor. Ejemplo:  
Matías fue el lunes al colegio y pasó por casa de su abuela. El martes fue al colegio y luego a casa de su abuela ¿Qué día recorrió una distancia mayor?  
Lunes:  $6\text{ m} + 9\text{ m} = 15\text{ m}$   
Martes:  $8\text{ m} + 9\text{ m} = 17\text{ m}$   
Por tanto, Matías recorrió el martes una distancia mayor.




Soluciones





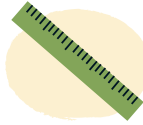

← Antes de empezar

— Página 25

1)

		
2.º	1.º	3.º

2)






			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

¿Coincide con el de mayor longitud? ..... No .....

6.1 Comparamos masas

— Página 26

1)

PESADO	LIVIANO
 	  

2) Valoración del profesor. Ejemplo:

Pesados:   

Livianos:   

Soluciones

— Página 27

3)







4)

La masa del cubo es de ..... 4 ..... unidades.

La masa del contenedor de reciclaje es de ..... 11 ..... unidades.

— Página 28

5)

El robot es ..... igual de pesado que ..... el pato.

El camión es ..... más pesado que ..... el bote.

El cohete es ..... menos pesado que ..... la casa.

6)

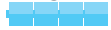
Creamos tres filas de cubos que representan el peso de los libros y observo que el que pesa menos es el libro de Lengua.

..... El libro de Lengua ..... es el menos pesado.

Matemáticas: 5 unidades



Lengua: 4 unidades



Ciencias: 7 unidades



— Página 29

7)

Valoración del profesor.

¿CUÁNTO HE APRENDIDO?

— Página 30

1)

Mi estuche lleno de lápices es más pesado que mi bolígrafo.

2)

Valoración del profesor.

Mi rotulador es más liviano que mi sacapuntas.

Mi goma de borrar es más liviana que mi bolígrafo.

Mi cuaderno es más pesado que mi libro.

Mi zapato izquierdo es más pesado que mi zapato derecho.


## Soluciones

— Página 31

3) a) Roger   
 Paula  ..... Roger..... lleva el estuche más pesado.

b) Cristina   
 Álex  ..... Cristina..... tiene ahora menos peso.

4)  El osito pesa 13 unidades.

 El libro pesa más que el lápiz.

### 6.2 Medimos la masa: kilogramos





— Página 32

1) Valoración del profesor.


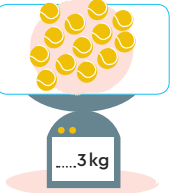
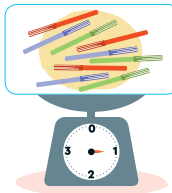

- 2) **Mayor a 1 kg**      **Menor a 1 kg**  
 Mesa                      Lápiz  
 Silla                      Libro  
 Pizarra                  Cuaderno

— Página 33

3)  ..... Un..... Kg  
 ..... Tres..... Kg  
 ..... Dos..... Kg

4)  ..... Dos..... Kg  
 ..... Cuatro..... Kg  
 ..... Dos..... Kg  
 ..... Seis..... Kg

— Página 34

5)   .....3kg  
  .....5kg

— Página 34

6)



El balón de Sofía pesa ..... 2 kg .....

— Página 35

7) Valoración del profesor.

8) Valoración del profesor.

### ¿CUÁNTO HE APRENDIDO?

— Página 36

1)

a

$3 \times 3 = 9$ ; 9 € los tomates  
 $2 \times 2 = 4$ ; 4 € los pimientos  
 Lo sumamos y observamos que Pedro ha gastado 13 €

Pedro ha gastado ..... 13.€ .....

b

$3 \times 1 = 3$   
 $1 + 3 = 4$   
 $4 \text{ €} - 3 \text{ €} = 1 \text{ €}$   
 Observamos que Elena pagó 1 € de más

Elena tuvo que pagar ..... 1.€ ..... de más.

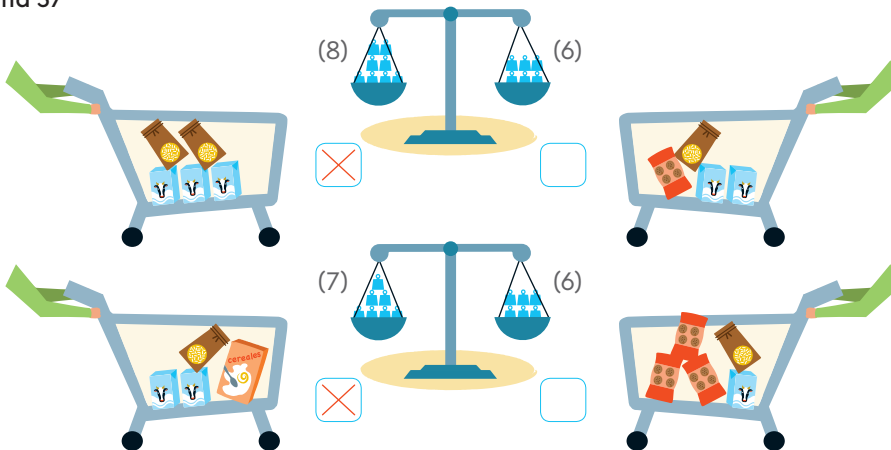
c

Jorge:  $2 \times 2 = 4$ ; 4 € + 2 € = 6 €  
 Patricia: 7 €  
 Por tanto, observamos que Jorge ha gastado menos que su amiga.

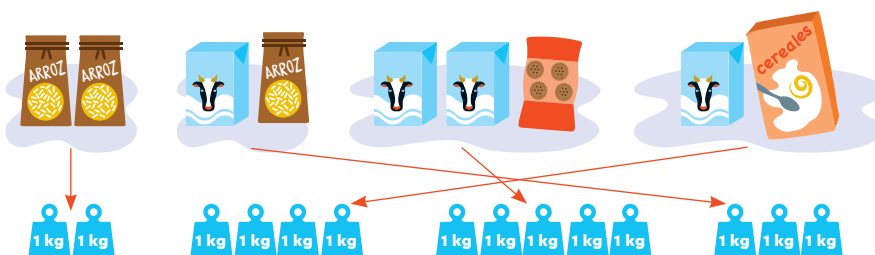
Jorge ha gastado ..... menos ..... que su amiga.

— Página 37

2)



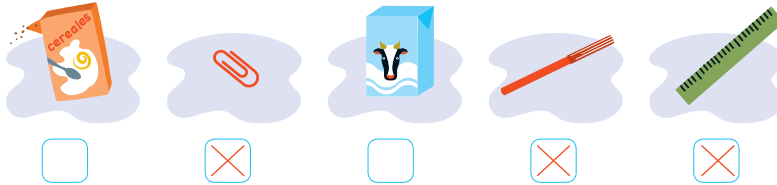
3)



### 6.3 Medimos la masa: gramos

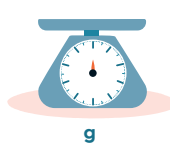
— Página 38

1)



2) Valoración del profesor. Ejemplo:

Goma  
Sacapuntas  
Lápiz



g



kg

Mesa  
Silla  
Pizarra

— Página 39

3)

La masa del robot  
es de 200 g.

La masa del conejo  
es de 300 g.

La masa de la caseta  
es de 250 g.

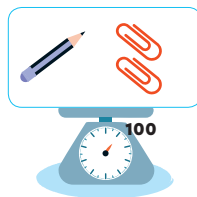
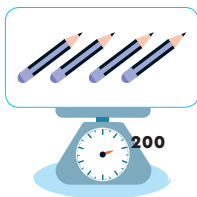
La masa de las galletas  
es de 300 g.

La masa de la lata  
es de 160 g.

La masa del cohete  
es de 150 g.

— Página 40

4) Valoración del profesor. Ejemplo:



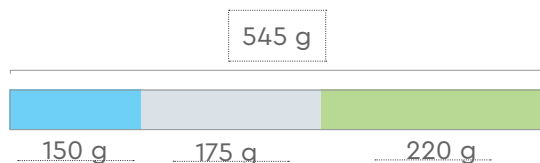
1.º Libro  
2.º Cuaderno  
3.º Estuche  
4.º Lápiz  
5.º Clip

5)

Valoración del profesor. Ejemplo:  
Juan tiene un balón de fútbol que pesa 300 g y uno de baloncesto que pesa 100 g. ¿Cuál es la diferencia de peso entre sus balones?

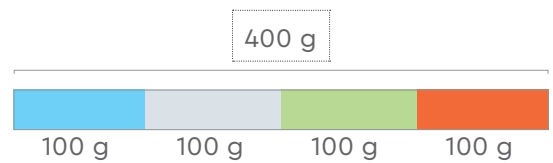
— Página 41

6)



Entre las tres han comido 545 g.

7)



Jaime ha conseguido reciclar 400 g de papel.

## Soluciones

### ¿CUÁNTO HE APRENDIDO?

— Página 42

1) **a** Las gafas pesan 100 g.



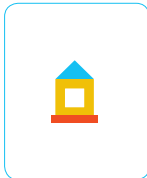
**b** El rotulador pesa 50 g.



**c** El libro pesa 450 g.



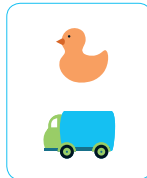
2) 150 g



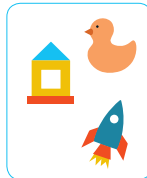
250 g



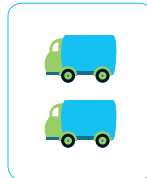
300 g



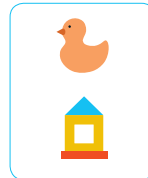
400 g



200 g



350 g



UNIDAD  
7



← Antes de empezar

— Página 43

1)

9	8	3

- 2)
- a) Tres grupos de cuatro manzanas hacen 12 manzanas en total.
  - b) 4 grupos de cinco hojas hacen un total de veinte hojas.
  - c) Cuatro grupos de siete balones forman un total de 28 balones.

7.1 Repartir en partes iguales: dividir entre 2 y 5

— Página 45

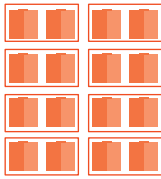
1)

$12 : 2 = 6$	$20 : 5 = 4$

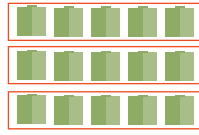
## Soluciones

— Página 45

2)



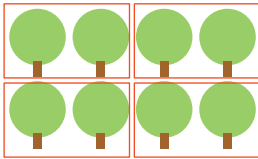
$$16 : 2 = 8$$



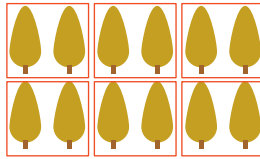
$$15 : 5 = 3$$

— Página 46

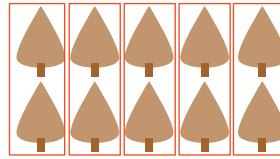
3)



$$8 : 2 = 4 \text{ árboles}$$



$$12 : 2 = 6 \text{ árboles}$$



$$10 : 2 = 5 \text{ árboles}$$

4)

Valoración del profesor. Ejemplo:

Dos amigos han plantado 16 árboles para reforestar el bosque.

Si han plantado los mismo árboles, ¿cuántos ha plantado cada uno?

$$16 : 2 = 8$$

Podemos usar cubos para representar los árboles y hacer dos grupos.



— Página 47

5)

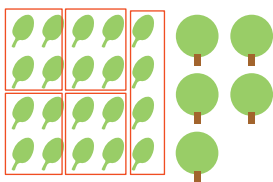
Valoración del profesor. Ejemplo:

	CANTIDAD DE FICHAS	MÚLTIPLOS DE DOS	MÚLTIPLOS DE CINCO	MÚLTIPLOS DE AMBOS	NO SON MÚLTIPLOS
FOLIO 2 CÍRCULOS	8 fichas rojas	Sí			
FOLIO 5 CÍRCULOS	15 fichas azules		Sí		
FOLIO 2 CÍRCULOS	10 fichas rojas	Sí	Sí	Sí	
FOLIO 5 CÍRCULOS	20 fichas azules	Sí	Sí	Sí	
FOLIO 2 CÍRCULOS					
FOLIO 5 CÍRCULOS					

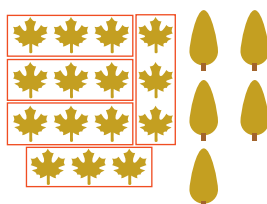
### ¿CUÁNTO HE APRENDIDO?

— Página 48

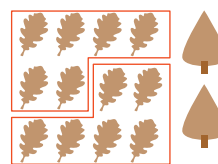
1)



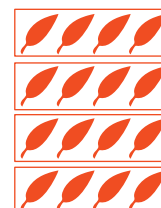
$$20 : 5 = 4 \text{ hojas cada árbol}$$



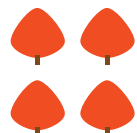
$$15 : 5 = 3 \text{ hojas cada árbol}$$



$$12 : 2 = 6 \text{ hojas cada árbol}$$



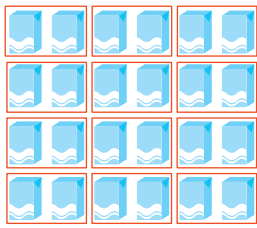
$$16 : 4 = 4 \text{ hojas cada árbol}$$



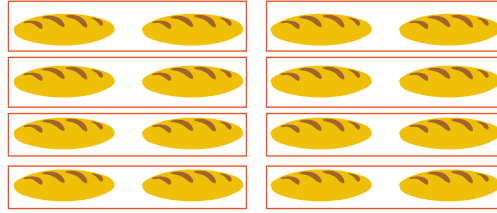
Soluciones

— Página 49

2) a

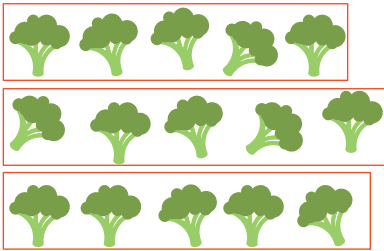


$$24 : 2 = 12$$

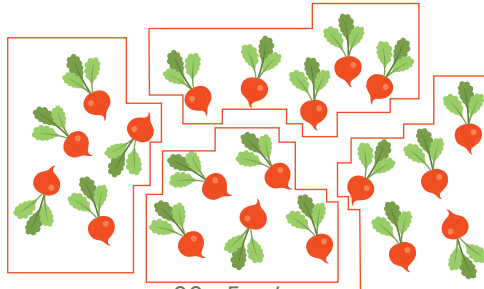


$$16 : 2 = 8$$

b



$$15 : 5 = 3$$



$$20 : 5 = 4$$

3)

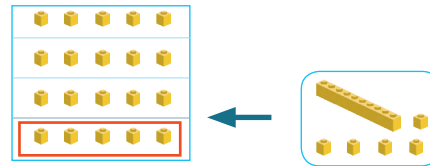
$$12 + 3 = 15$$

$$15 : 3 = 5$$

15



Van 5 personas en cada coche.



— Página 50

4)

a  $40 : 5 = 8$  Han expuesto 8 cuadros cada uno.

b  $20 : 5 = 4$  Cada uno ha usado cuatro pinceles.

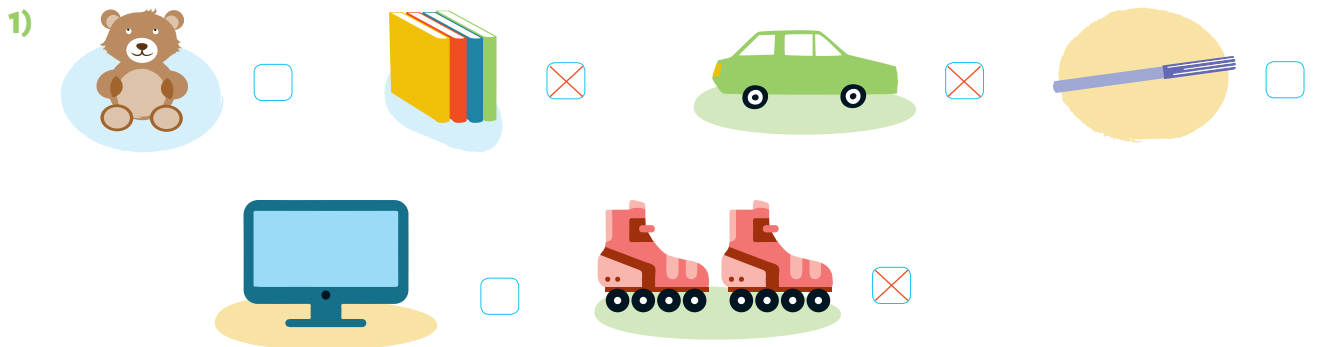
c  $40 : 2 = 20$  Se quedarán en el colegio veinte cuadros.

Soluciones



← Antes de empezar

— Página 51



8.1 Dinero: contamos en euros

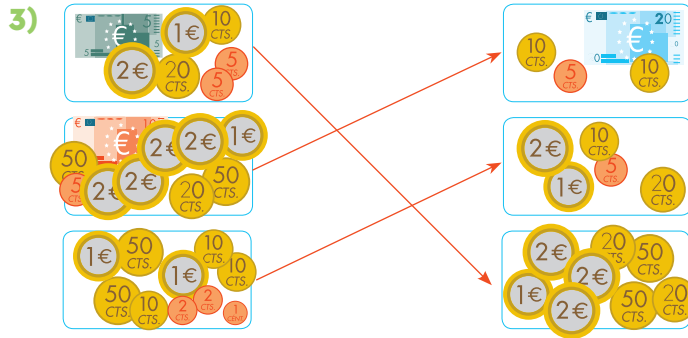
— Página 52

1) Valoración del profesor. Ejemplo:

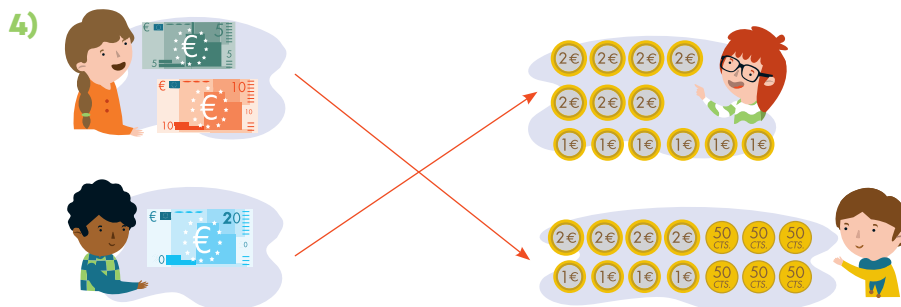


## Soluciones

— Página 53



— Página 54



— Página 55

6) a) Valoración del profesor. Ejemplo:

	MI COMBINACIÓN	COMBINACIÓN CON MÁS MONEDAS Y BILLETES	COMBINACIÓN CON MENOS MONEDAS Y BILLETES
	 <b>13 € y 50 cts.</b>		
	 <b>16 € y 70 cts.</b>		

b) El bocata con queso cuesta 2 € y 15 céntimos.

$$2,35 - 0,20 = 2 \text{ € y } 15 \text{ céntimos}$$

2,35 €       2,15 € 





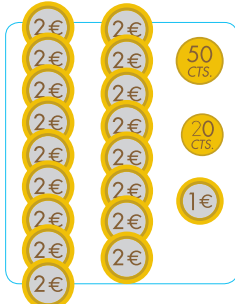
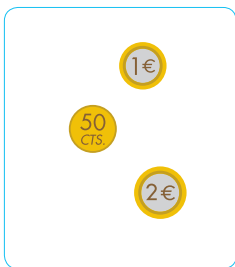
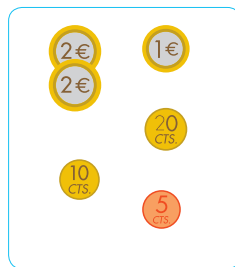
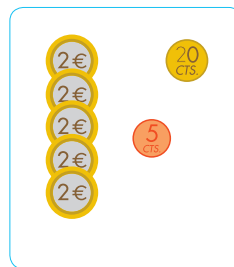
### ¿CUÁNTO HE APRENDIDO?

— Página 56

1) a) 24 € en las entradas.  
5 € en palomitas.  
 $24 + 5 = 29 \text{ €}$

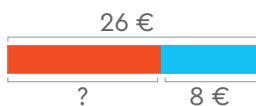


Se han gastado 29 € en total.

			
<b>35 € y 70 cts.</b>	<b>3 € y 50 cts.</b>	<b>5 € y 35 cts.</b>	<b>10 € y 25 cts.</b>
17 monedas de 2 €, 1 moneda de 1 €, 1 moneda de 50 cts, 1 moneda de 20 cts.	1 moneda de 2 €, 1 moneda de 1 €, 1 moneda de 50 cts.	2 monedas de 2 €, 1 moneda de 1 €, 1 moneda de 20 cts, 1 moneda de 10 cts, 1 moneda de 5 cts.	5 monedas de 2 €, 1 moneda de 20 cts, 1 moneda de 5 cts.
			

— Página 57

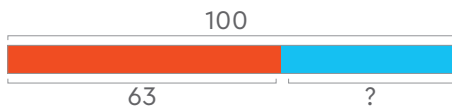
2) a)



$$26 - 8 = 18$$

Se ha gastado ..... 18 euros.....

b)



$$100 - 63 = 37$$

Le quedan ..... 37 euros.....

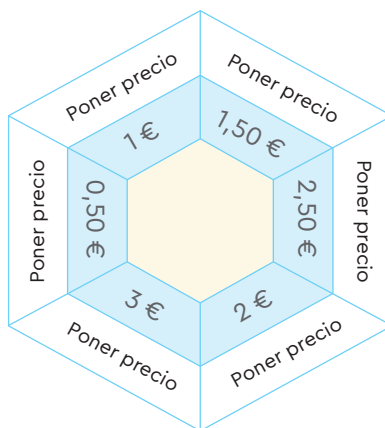
c)



— Página 58

3) Valoración del profesor. Ejemplo:

OBJETOS	PRECIO
Balón	2,50 €
Lápiz	1,50 €
Sacapuntas	2 €
<b>TOTAL</b>	<b>6 €</b>



Soluciones

UNIDAD 9









FIGURAS PLANAS

← Antes de empezar

— Página 59

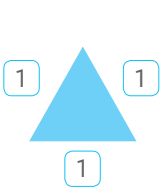
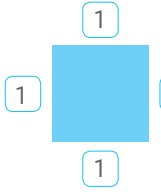
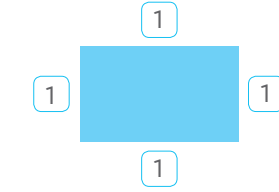
1)

 D	 B	 A
 A	 C	 D

9.1 Polígonos: lados y vértices

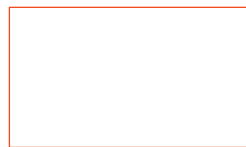
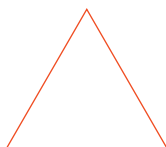
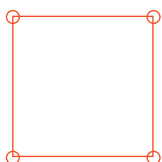
— Página 60

1)

 3 lados	 4 lados	 4 lados
---	---	---





2) En común: ambos son polígonos con lados rectos y vértices. Diferencias: el triángulo tiene tres lados y tres vértices, y el cuadrado y el rectángulo tienen cuatro lados y vértices.

- 3) 1.º - Una figura con cuatro vértices.      2.º - Una figura con menos de cuatro lados.      3.º - Una figura con más de tres lados rectos.



— Página 61

4)

POLÍGONO	VÉRTICES	LADOS	POLÍGONO	VÉRTICES	LADOS
	3	3		6	6
	5	5		4	4



### 9.2 Círculos

— Página 62



2) Valoración del profesor. Ejemplo:

Círculo



Semicírculo



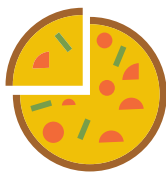
Soluciones

— Página 63

3)



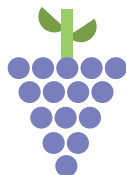
- Círculo
- Semicírculo
- Cuarto de círculo



- Círculo
- Semicírculo
- Cuarto de círculo

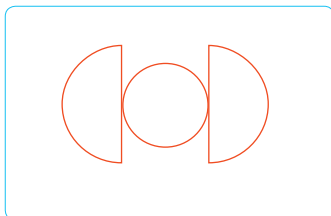
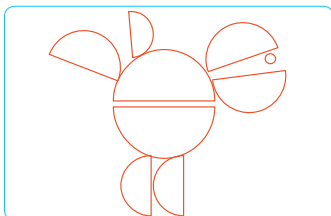


- Círculo
- Semicírculo
- Cuarto de círculo



- Círculo
- Semicírculo
- Cuarto de círculo

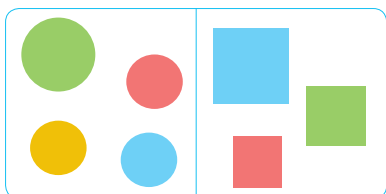
4) Valoración del profesor. Ejemplo:



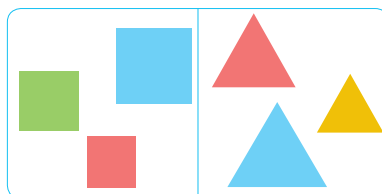
9.3 Clasificar y crear figuras

— Página 64

1)



Círculos/cuadrados



Cuadrados/triángulos

2)

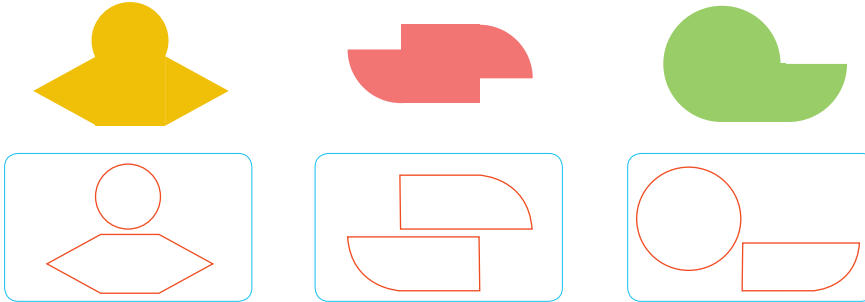
3 LADOS	MÁS DE 3 LADOS	3 VÉRTICES	5 VÉRTICES

3) Valoración del profesor. Ejemplo:

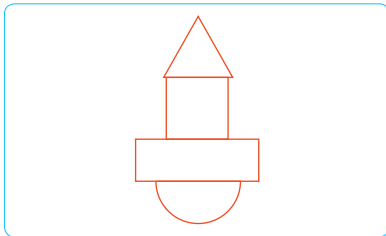


— Página 65

4)



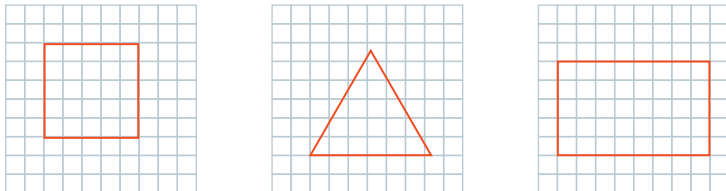
5) Valoración del profesor. Ejemplo:



### 9.4 Dibujar figuras

— Página 66

1)

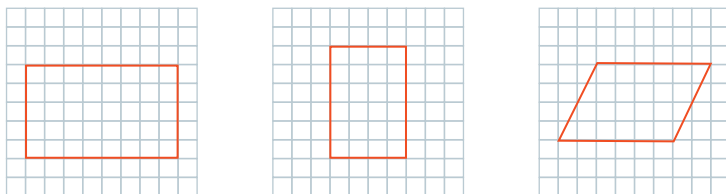


2) Valoración del profesor.

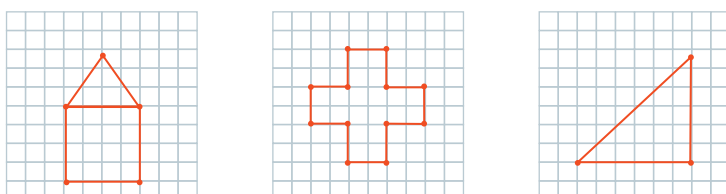
3) Valoración del profesor.

— Página 67

4)



5)



6) Valoración del profesor.

9.5 Series con figuras

— Página 68

1)



2)

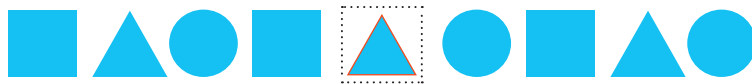


3)



— Página 69

4)



5)



### ¿CUÁNTO HE APRENDIDO?

— Página 70

1)



LADOS	VÉRTICES
4	4



LADOS	VÉRTICES
3	3



LADOS	VÉRTICES
4	4



LADOS	VÉRTICES
5	5



LADOS	VÉRTICES
6	6



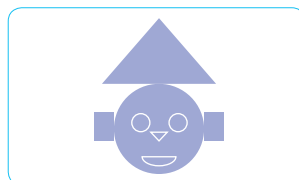
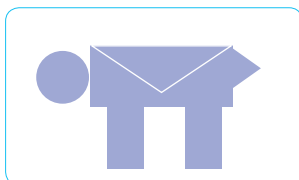
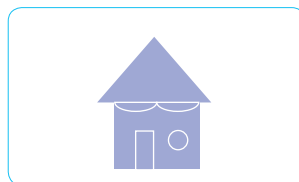
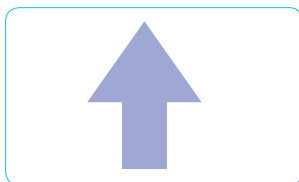
LADOS	VÉRTICES
3	3

2)



— Página 71

3) Valoración del profesor. Ejemplo:



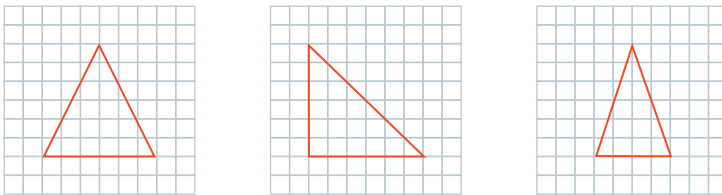
Soluciones

— Página 71

4)

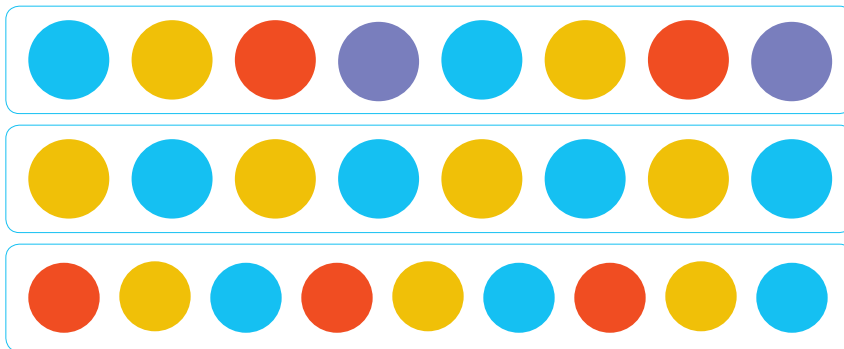


5)



— Página 72

6)



7)

