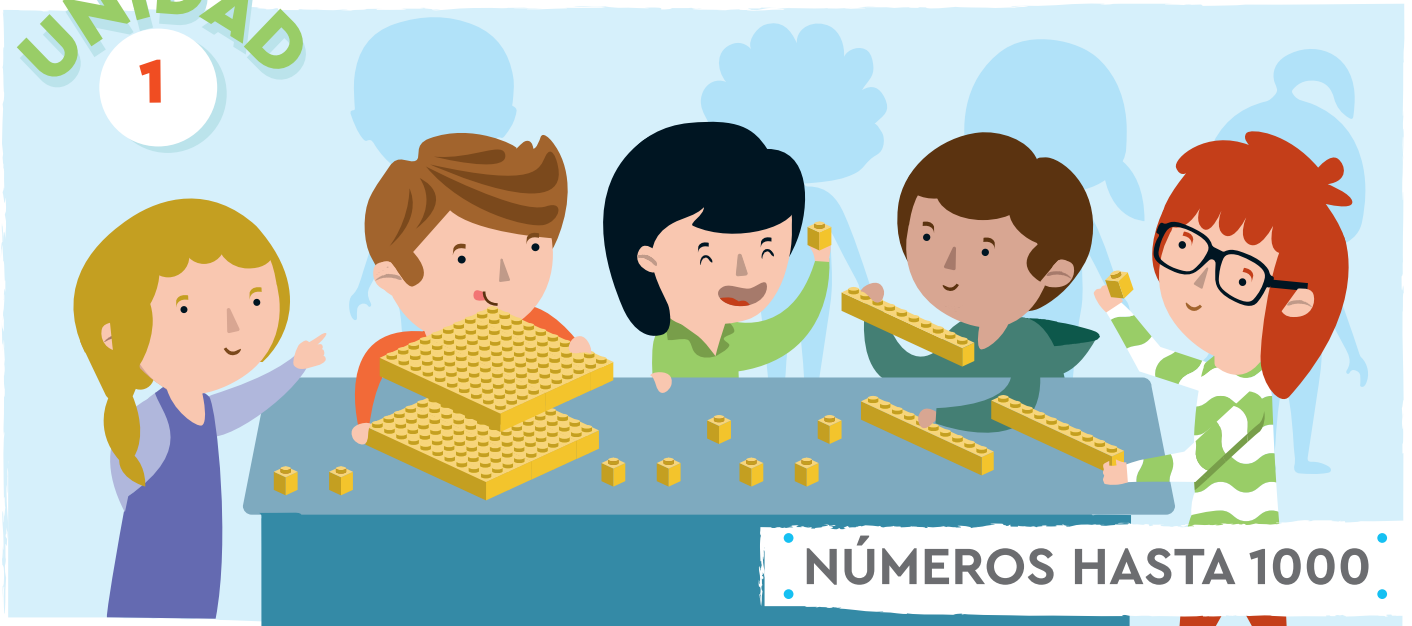


UNIDAD
1



← Antes de empezar

— Página 3

1)

11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40

2)

11	7	10
7	10	11

3)

Hay 2 decenas.

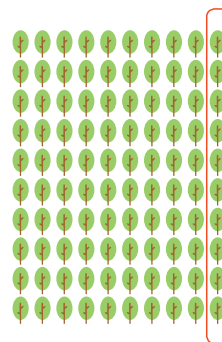
1.1 Contar números hasta 1000

— Página 4

1) a) ¿Qué número de árboles hay marcados con rotulador? 10

b) Para calcular cuántos árboles se plantaron en total, Kubi ha creado grupos de diez árboles y luego ha contado de diez en diez. ¿Cómo lo calcularías tú? Explica tu estrategia.

Igual que kubi. Crear grupos de los árboles y luego contar de diez en diez.



c) ¿Cuántas decenas de árboles se plantaron en total? 10 decenas.

— Página 4

2) Números hasta el 100 Conteo de 10 en 10

Otra ¿Cuál? Sumas repetidas de grupos de diez. Multiplicar.

¿Por qué elegiste la estrategia señalada para calcular el total de árboles?
Valoración del profesor.

— Página 5

3)

40	50	70	80	100

4)

520	450	730

230	400

— Página 6

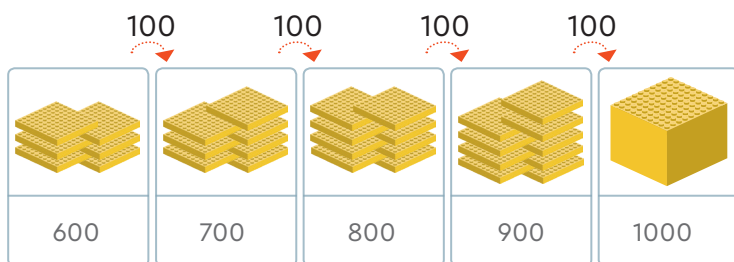
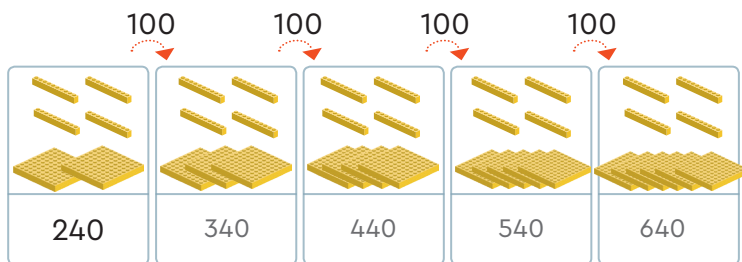
5)

70	80	90	100	110

190	200	210	220	230

— Página 6

6)



— Página 7

7)



8) 486, 648, 684, 846, 864

9) 486 = 4C, 8D, 6U
 648 = 6C, 4D, 8U
 684 = 6C, 8D, 4U
 846 = 8C, 4D, 6U
 864 = 8C, 6D, 4U

— Página 8

10)

657	623	499
289	358	179
811	548	177

11)

255	253	259
254	258	267
259	268	263

259 > 255 > 253
 267 > 258 > 254
 268 > 263 > 259

Soluciones

— Página 9

- 12) **a** Valoración del profesor. Ejemplo:
El rojo: unidades; el azul: decenas;
el verde: centenas.

NOMBRE	1.º TIRADA	2.º TIRADA	3.º TIRADA	4.º TIRADA
Clara	352	461	323	144
María				

- b** Valoración del profesor. Ejemplo:

NOMBRE	1.º TIRADA	2.º TIRADA	3.º TIRADA	4.º TIRADA
Clara	253	164	323	441

¿CUÁNTO HE APRENDIDO?

— Página 10

1)

→

5	4	2
---	---	---

→

4	5	8
---	---	---

→

3	6	9
---	---	---

2)

458	569	382
-----	-----	----------------

- 3) Tres centenas, cuatro decenas y seis unidades 346.....
Cuatro decenas menos que 566 526.....
Siete unidades más que 238 245.....

— Página 11

4)

$238 + 171 = 409$

Fueron 409.....
niños y niñas.

— Página 11

5) a
$$\begin{array}{r} 544 \\ + 435 \\ \hline 979 \end{array}$$

b
$$\begin{array}{r} 224 \\ + 352 \\ \hline 576 \end{array}$$

c
$$\begin{array}{r} 612 \\ + 262 \\ \hline 874 \end{array}$$

d
$$\begin{array}{r} 241 \\ + 456 \\ \hline 697 \end{array}$$

e
$$\begin{array}{r} 214 \\ + 383 \\ \hline 597 \end{array}$$

f
$$\begin{array}{r} 341 \\ + 227 \\ \hline 568 \end{array}$$

La suma con el resultado mayor es 979

1.2 Sumas simples con números hasta 1000

— Página 13

1)
$$126 + 352$$

1	2	6
+	3	5
2		
8		

1	2	6
+	3	5
2		
7		
8		

1	2	6
+	3	5
2		
4		
7		
8		

2)
$$373 + 521$$

3	7	3
+	5	2
1		
4		

3	7	3
+	5	2
1		
9		
4		

3	7	3
+	5	2
1		
8		
9		
4		

$$111 + 727$$

1	1	1
+	7	2
7		
8		

1	1	1
+	7	2
7		
3		
8		

1	1	1
+	7	2
7		
8		
3		
8		

— Página 14

3) Van igualados. Han leído por ahora 299 páginas.

4) Valoración del profesor. Ejemplo:
 Pensamos en cuatro cantidades de tres cifras y realizamos todas las sumas posibles.
 Pensamos en 242, 135, 373 y 500.

$\begin{array}{r} 242 \\ + 135 \\ \hline 377 \end{array}$	$\begin{array}{r} 500 \\ + 373 \\ \hline 873 \end{array}$	$\begin{array}{r} 242 \\ + 373 \\ \hline 615 \end{array}$	$\begin{array}{r} 500 \\ + 242 \\ \hline 742 \end{array}$

Se podrían hacer también el resto de combinaciones. De las sumas realizadas:
 Cifra mayor: 873 Cifra menor: 377

Soluciones

— Página 15

5) a

$$\begin{array}{r} 90 \\ + 90 \\ \hline 180 \end{array}$$

No tienen suficiente dinero.

b

$$\begin{array}{r} 180 \\ + 40 \\ \hline 220 \end{array}$$

No, tampoco tienen suficiente dinero.

1.3 Haciendo más fáciles las sumas

— Página 16

1) a

$$\begin{array}{r} 452 + 200 \\ \swarrow \searrow \\ 52 \quad 400 \end{array}$$

$200 + 400 = 600$
 $600 + 52 = 652$

b

$$\begin{array}{r} 367 + 30 \\ \swarrow \searrow \\ 307 \quad 60 \end{array}$$

$60 + 30 = 90$
 $307 + 90 = 397$

2) a

$$\begin{array}{r} 8 + 236 \\ \swarrow \searrow \\ 4 \quad 4 \end{array}$$

$236 + 4 = 240$
 $4 + 240 = 244$

b

$$\begin{array}{r} 7 + 145 \\ \swarrow \searrow \\ 2 \quad 5 \end{array}$$

$145 + 5 = 150$
 $150 + 2 = 152$

— Página 17

3)

$$\begin{array}{r} 234 + 452 \\ \swarrow \searrow \\ 34 \quad 200 \end{array}$$

$200 + 452 = 652$
 $652 + 34 = 686$

$$\begin{array}{r} 322 + 242 \\ \swarrow \searrow \\ 22 \quad 300 \end{array}$$

$300 + 242 = 542$
 $542 + 22 = 564$

$$\begin{array}{r} 541 + 236 \\ \swarrow \searrow \quad \swarrow \searrow \\ 500 \quad 41 \quad 200 \quad 36 \end{array}$$

$500 + 200 = 700$
 $41 + 36 = 77$
 $700 + 77 = 777$

$$\begin{array}{r} 524 + 156 \\ \swarrow \searrow \quad \swarrow \searrow \\ 500 \quad 24 \quad 100 \quad 56 \end{array}$$

$500 + 100 = 600$
 $24 + 56 = 80$
 $600 + 80 = 680$

4)

$$\begin{array}{r} 127 + 85 \\ \swarrow \searrow \\ 122 \quad 5 \end{array}$$

$85 + 5 = 90$
 $122 + 90 = 212$

$$\begin{array}{r} 429 + 43 \\ \swarrow \searrow \\ 422 \quad 7 \end{array}$$

$7 + 43 = 50$
 $422 + 50 = 472$

$$\begin{array}{r} 566 + 28 \\ \swarrow \searrow \\ 564 \quad 2 \end{array}$$

$28 + 2 = 30$
 $564 + 30 = 594$

$$\begin{array}{r} 88 + 254 \\ \swarrow \searrow \\ 88 \quad 2 \quad 254 \end{array}$$

$88 + 2 = 90$
 $90 + 254 = 344$

¿CUÁNTO HE APRENDIDO?

— Página 18

1) a

$$\begin{array}{r} 323 + 456 \\ \swarrow \searrow \quad \swarrow \searrow \\ 300 \quad 23 \quad 400 \quad 56 \end{array}$$

$300 + 400 = 700$
 $23 + 56 = 79$
 $700 + 79 = 779$

Hay 779 en total.

$$\begin{array}{r} 323 \\ + 456 \\ \hline 779 \end{array}$$

b) Habrá 418 balones.

$$\begin{array}{r} 244 \\ + 174 \\ \hline 418 \end{array}$$

c) Hay 680 padres.

$$\begin{array}{r} 436 \\ + 244 \\ \hline 680 \end{array}$$

Soluciones

— Página 19

2) $323 + 435$



$$\left. \begin{array}{l} 300 + 400 = 700 \\ 23 + 35 = 58 \end{array} \right\} 758$$

$134 + 342$



$$\left. \begin{array}{l} 100 + 300 = 400 \\ 34 + 42 = 76 \end{array} \right\} 476$$

$522 + 147$



$$\left. \begin{array}{l} 500 + 100 = 600 \\ 22 + 47 = 69 \end{array} \right\} 669$$

$514 + 383$



$$\left. \begin{array}{l} 500 + 300 = 800 \\ 14 + 83 = 97 \end{array} \right\} 897$$

$654 + 141$



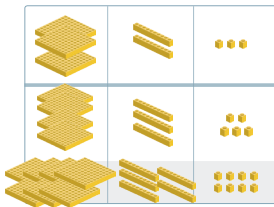
$$\left. \begin{array}{l} 600 + 100 = 700 \\ 54 + 41 = 95 \end{array} \right\} 795$$

$628 + 251$

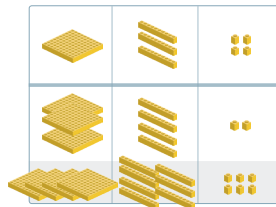


$$\left. \begin{array}{l} 600 + 200 = 800 \\ 28 + 51 = 79 \end{array} \right\} 879$$

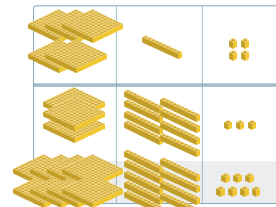
3) $323 + 435 = 758$



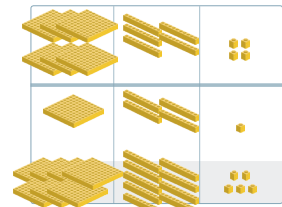
$134 + 342 = 476$



$514 + 383 = 897$



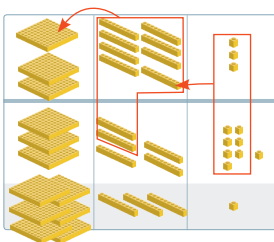
$654 + 141 = 795$



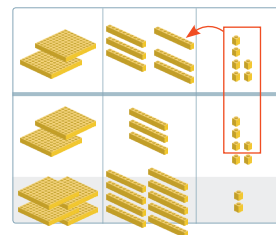
1.4 Sumas reagrupando con números hasta 1000

— Página 20

1)



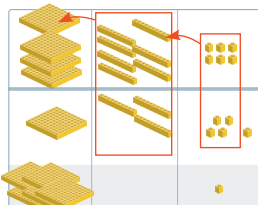
$$\begin{array}{r} 273 \\ + 358 \\ \hline 631 \end{array}$$



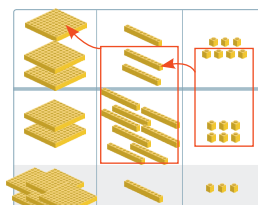
$$\begin{array}{r} 256 \\ + 236 \\ \hline 492 \end{array}$$

— Página 21

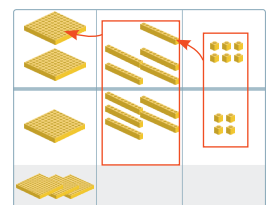
2)



$$\begin{array}{r} 366 \\ + 135 \\ \hline 501 \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 227 \\ + 286 \\ \hline 513 \end{array}$$

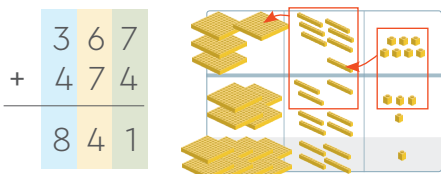


$$\begin{array}{r} 146 \\ + 154 \\ \hline 300 \end{array}$$

Soluciones

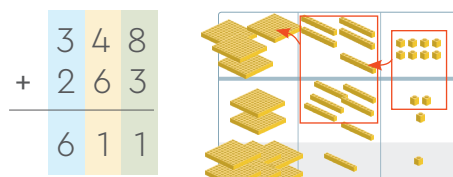
— Página 22

3) a



Lucía tiene 841 libros.

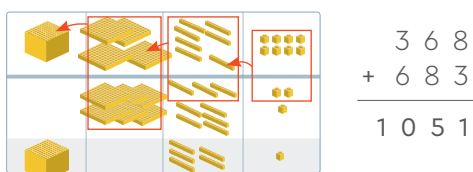
b



Dani tiene 611 libros.

— Página 23

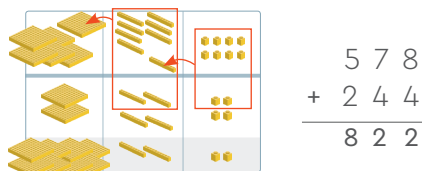
4) Valoración del profesor. Ejemplo:
Salen 368, 683 y 542.



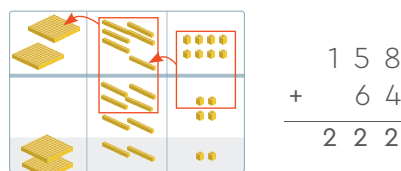
¿CUÁNTO HE APRENDIDO?

— Página 24

1) Pueden aparcar 822 coches.



2) Caben 222 personas.



— Página 25

3) a

290 y 358

$$\begin{array}{r} 290 \\ + 358 \\ \hline 648 \end{array}$$

295 y 358

$$\begin{array}{r} 295 \\ + 358 \\ \hline 653 \end{array}$$

b

429 y 286

$$\begin{array}{r} 429 \\ + 286 \\ \hline 715 \end{array}$$

245 y 427

$$\begin{array}{r} 245 \\ + 427 \\ \hline 672 \end{array}$$

c

626 y 89

$$\begin{array}{r} 626 \\ + 89 \\ \hline 715 \end{array}$$

1.5 Modelos en escenarios de sumas

— Página 26

1) Valoración del profesor.

Soluciones

— Página 27

2) a) Modelo vertical

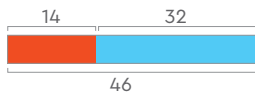


b) Modelo horizontal

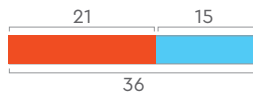


3)

$$\begin{array}{r} 14 \\ + 32 \\ \hline 46 \end{array}$$



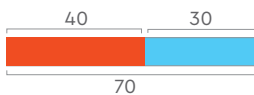
$$\begin{array}{r} 21 \\ + 15 \\ \hline 36 \end{array}$$



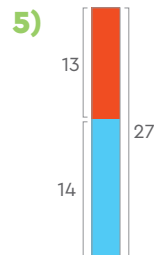
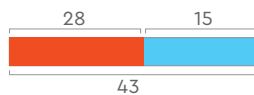
— Página 28

4)

$$\begin{array}{r} 40 \\ + 30 \\ \hline 70 \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 15 \\ + 28 \\ \hline 43 \end{array}$$



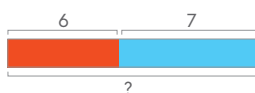
En el bloque de viviendas de María hay trece niños jugando con patinetes, y catorce con hoverboard. ¿Cuántos niños y niñas están jugando en el bloque de María?

Hay 27 niños y niñas jugando en el bloque de María.

— Página 29

6) a) Valoración del profesor. Ejemplo:
En la clase de Elena hay seis niños y siete niñas. ¿Cuántos niños y niñas hay en total?

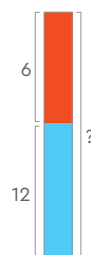
Yo usaré el modelo horizontal.



Hay 13 niños y niñas en total.

b) Valoración del profesor. Ejemplo:
En la protectora de animales hay seis gatos y doce perros. ¿Cuántos animales hay en total?

Yo usaré el modelo vertical.

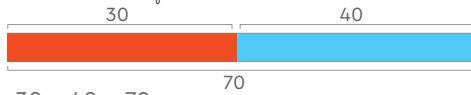


Hay 18 animales en total.

¿CUÁNTO HE APRENDIDO?

— Página 30

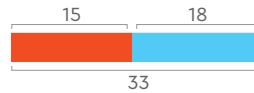
- 1) Los niños y niñas del Colegio La Paloma pasan por treinta pasos de cebra al día y los del Colegio La Codorniz pasan por cuarenta. ¿Por cuántos pasos de cebra en total pasan los niños y niñas de los dos colegios?



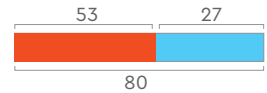
$$30 + 40 = 70$$

Pasan por 70 pasos de cebra en total.

$$\begin{array}{r} 15 \\ + 18 \\ \hline 33 \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 53 \\ + 27 \\ \hline 80 \end{array}$$



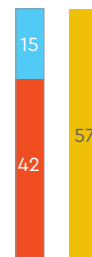
- 3) a) Valoración del profesor. Ejemplo: En la fiesta de cumpleaños de Lucía han colocado 78 globos naranjas y 12 azules. ¿Con cuántos globos han adornado la fiesta?



$$78 + 12 = 90$$

Han adornado la fiesta con 90 globos.

- b) Valoración del profesor. Ejemplo: En la fiesta de cumpleaños de Lucía han preparado 42 vasos de zumo de naranja. Una hora después, preparan 15 vasos más. ¿Cuántos vasos de zumo había en total en la fiesta?



$$42 + 15 = 57$$

Había en la fiesta 57 vasos.

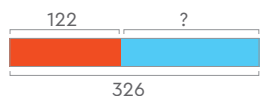
1.6 Restas simples con números hasta 1000

— Página 33

- 1)
- | | | | |
|-------------|---|--|---|
| $375 - 234$ | $\begin{array}{r} 375 \\ - 234 \\ \hline 1 \end{array}$ | $\begin{array}{r} 375 \\ - 234 \\ \hline 41 \end{array}$ | $\begin{array}{r} 375 \\ - 234 \\ \hline 141 \end{array}$ |
| $405 - 399$ | $\begin{array}{r} 405 \\ - 399 \\ \hline 6 \end{array}$ | $\begin{array}{r} 405 \\ - 399 \\ \hline 06 \end{array}$ | $\begin{array}{r} 405 \\ - 399 \\ \hline 006 \end{array}$ |
| $745 - 738$ | $\begin{array}{r} 745 \\ - 738 \\ \hline 7 \end{array}$ | $\begin{array}{r} 745 \\ - 738 \\ \hline 07 \end{array}$ | $\begin{array}{r} 745 \\ - 738 \\ \hline 007 \end{array}$ |

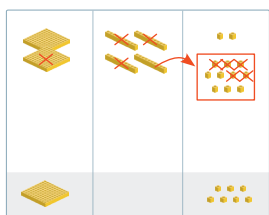
— Página 34

$$\begin{array}{r} 2) \quad 3 \ 2 \ 6 \\ - 1 \ 2 \ 2 \\ \hline 2 \ 0 \ 4 \end{array}$$

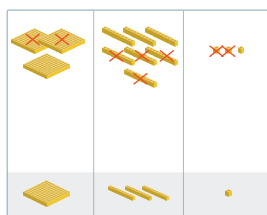


204 bolsas recogieron los alumnos de quinto curso.

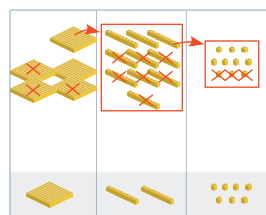
3) Valoración del profesor. Ejemplo:
Pensamos en cuatro cantidades de tres cifras: 242, 135, 373 y 500.



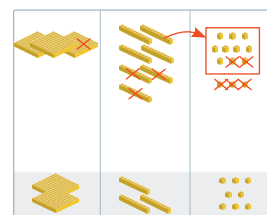
$$\begin{array}{r} 2 \ 4 \ 2 \\ - 1 \ 3 \ 5 \\ \hline 1 \ 0 \ 7 \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 3 \ 7 \ 3 \\ - 2 \ 4 \ 2 \\ \hline 1 \ 3 \ 1 \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 5 \ 0 \ 0 \\ - 3 \ 7 \ 3 \\ \hline 1 \ 2 \ 7 \end{array}$$



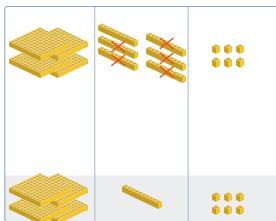
$$\begin{array}{r} 3 \ 7 \ 3 \\ - 1 \ 3 \ 5 \\ \hline 2 \ 3 \ 8 \end{array}$$

Se podrían hacer más combinaciones de posibles restas. Con estas restas:
Cifra mayor: 238
Cifra menor: 107

— Página 35

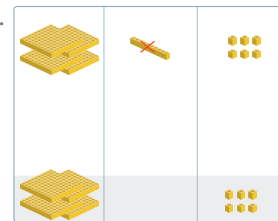
4) a) Tienen 416 euros.

$$\begin{array}{r} 4 \ 6 \ 6 \\ - \quad 5 \ 0 \\ \hline 4 \ 1 \ 6 \end{array}$$



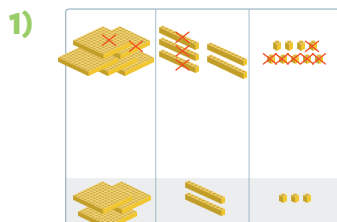
b) Tienen 406 euros.

$$\begin{array}{r} 4 \ 1 \ 6 \\ - \quad 1 \ 0 \\ \hline 4 \ 0 \ 6 \end{array}$$



¿CUÁNTO HE APRENDIDO?

— Página 36



$$\begin{array}{r} 5 \ 5 \ 9 \\ - 2 \ 3 \ 6 \\ \hline 3 \ 2 \ 3 \end{array}$$

323 personas eran alumnos del colegio.

2)

$$\begin{array}{r} 3 \ 2 \ 3 \\ + 1 \ 2 \ 0 \\ \hline 4 \ 4 \ 3 \end{array}$$

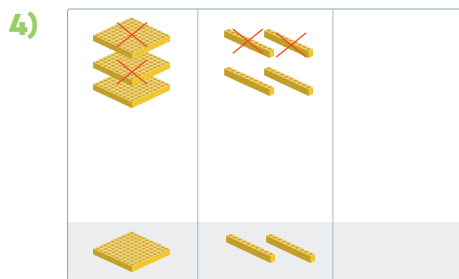
$$\begin{array}{r} 323 + 120 \\ \swarrow \quad \downarrow \quad \searrow \\ 300 \ 23 \ 100 \ 20 \\ 300 + 100 = 400 \\ 23 + 20 = 43 \\ 400 + 43 = 443 \end{array}$$

443 alumnos podrían haber estado.

— Página 37

$$\begin{array}{r} 3) \quad 648 \\ - 416 \\ \hline 232 \end{array} \quad \begin{array}{r} 857 \\ - 323 \\ \hline 534 \end{array} \quad \begin{array}{r} 745 \\ - 524 \\ \hline 221 \end{array} \quad \begin{array}{r} 646 \\ - 523 \\ \hline 123 \end{array} \quad \begin{array}{r} 958 \\ - 346 \\ \hline 612 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 348 \\ - 231 \\ \hline 117 \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 340 \\ - 220 \\ \hline 120 \end{array}$$

1.7 Haciendo más fáciles las restas

— Página 38

1) a) $452 - 200$

$$\begin{array}{r} 400 - 200 = 200 \\ 200 + 52 = 252 \end{array}$$

b) $367 - 30$

$$\begin{array}{r} 60 - 30 = 30 \\ 300 + 30 = 337 \end{array}$$

2) a) $224 - 14$

$$230 - 20 = 210$$

b) $526 - 32$

$$530 - 36 = 494$$

— Página 39

3) $374 - 253 = 121$

$$\begin{array}{r} 300 - 200 = 100 \\ 74 - 53 = 21 \\ 100 + 21 = 121 \end{array}$$

$484 - 362 = 122$

$$\begin{array}{r} 400 - 300 = 100 \\ 84 - 62 = 22 \\ 100 + 22 = 122 \end{array}$$

$546 - 212 = 334$

$$\begin{array}{r} 500 - 200 = 300 \\ 46 - 12 = 34 \\ 300 + 34 = 334 \end{array}$$

$647 - 136 = 511$

$$\begin{array}{r} 600 - 100 = 500 \\ 47 - 36 = 11 \\ 500 + 11 = 511 \end{array}$$

4) $127 - 87$

$$130 - 90 = 40$$

$473 - 43$

$$480 - 50 = 430$$

$566 - 26$

$$560 - 20 = 540$$

$258 - 88$

$$260 - 90 = 170$$

1.8 Restas reagrupando con números hasta 1000

— Página 40

1)

$$\begin{array}{r} 366 \\ - 197 \\ \hline 169 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 433 \\ - 254 \\ \hline 179 \end{array}$$

— Página 41

2)

$$\begin{array}{r} 245 \\ - 127 \\ \hline 118 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 362 \\ - 255 \\ \hline 107 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 771 \\ - 488 \\ \hline 283 \end{array}$$

— Página 42

3)

a) Valoración del profesor (tablero).

8	4	1	
-	2	5	2
<hr/>			
5	8	9	

Quedan 589 libros de aventuras y naturaleza.

b)

Valoración del profesor (tablero).

5	8	9	
-	3	9	6
<hr/>			
1	9	3	

En la biblioteca hay ahora 193 libros de naturaleza.

— Página 43

4) Valoración del profesor. Ejemplo:
Tiramos los dados y nos salen 245, 834 y 623.
Restamos por ejemplo $834 - 245 = 589$

$$\begin{array}{r} 834 \\ - 245 \\ \hline 589 \end{array}$$

1.9 Modelado en escenarios de restas

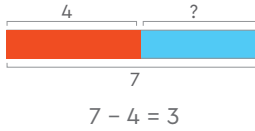
— Página 44

1) Valoración del profesor.

Soluciones

— Página 45

2) a) Modelo horizontal



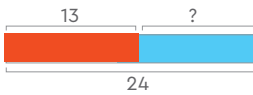
b) Modelo vertical

$$7 - 4 = 3$$

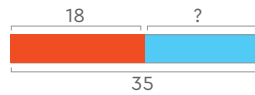


3)

$$\begin{array}{r} 24 \\ - 13 \\ \hline 11 \end{array}$$



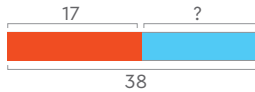
$$\begin{array}{r} 35 \\ - 18 \\ \hline 17 \end{array}$$



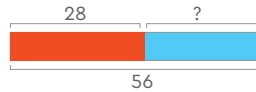
— Página 46

4)

$$\begin{array}{r} 38 \\ - 17 \\ \hline 21 \end{array}$$

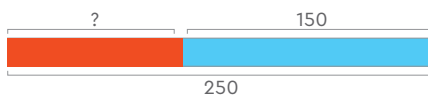


$$\begin{array}{r} 56 \\ - 28 \\ \hline 28 \end{array}$$



5)

$$\begin{array}{r} 250 \\ - 150 \\ \hline 100 \end{array}$$



Podrán empezar la competición con 100 pelotas.

— Página 47

6) a) Yo usaré el modelo horizontal.....

Valoración del profesor. Ejemplo:
Juan tiene en el escritorio 12 libros; cuatro de esos libros están abiertos. ¿Cuántos están cerrados?

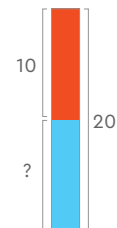


Están cerrados 8 libros.

b) Yo usaré el modelo vertical.....

Valoración del profesor. Ejemplo:
Mateo tiene veinte lápices; diez de ellos son cortos. ¿Cuántos lápices largos tiene?

$$20 - 10 = 10$$

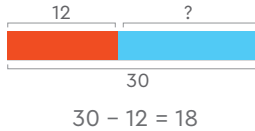


Mateo tiene 10 lápices largos.

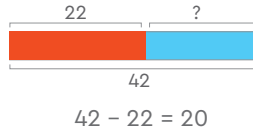
¿CUÁNTO HE APRENDIDO?

— Página 48

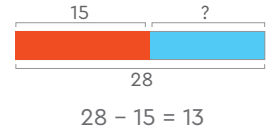
1) **a** Quedan 18 rotuladores.



b Le quedan 20 cromos *repes*.

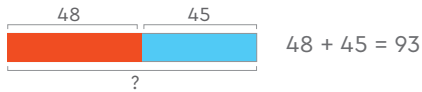


c Le quedan 13 cuadernos por repartir.



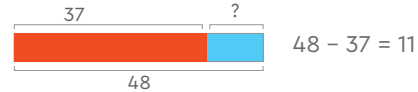
— Página 49

2) Valoración del profesor. Ejemplo: Irati tenía ahorrados 48 euros y su abuelo le dio 45 euros. ¿Cuánto dinero tiene ahora Irati?



Irati tiene ahora 93 euros.

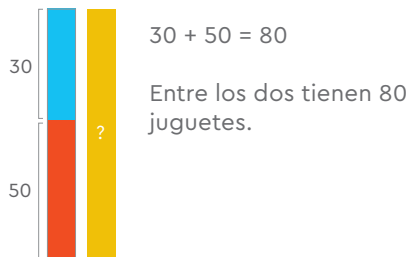
Valoración del profesor. Ejemplo: En una frutería hay 48 piñas. Si han vendido 37 piñas, ¿cuántas habrá ahora?



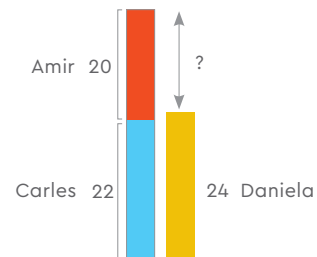
Habrán 11 piñas.

— Página 50

3) Valoración del profesor. Ejemplo: Sergio tiene 30 juguetes y Raquel, 50. ¿Cuántos juguetes tienen entre los dos?



Valoración del profesor. Ejemplo: Amir tiene 20 cromos; Carles, 22 y Daniela tiene 24 cromos. Si Carles le regaló sus cromos a Amir, ¿cuántos cromos más tiene Amir que Daniela?



$20 + 22 = 42$

Amir tiene 42 cromos en total.

$42 - 24 = 18$

Amir tiene 18 cromos más que Daniela.

UNIDAD
2



← Antes de empezar

— Página 51

1) 15, 18, 21, 24.

2) Incremento de 3 en 3.

3)

Número de flores	1	2	3	4	5
Número de pétalos	4	8	12	16	20

20 pétalos.

2.1 Multiplicación como suma repetida

— Página 52

1)

$5 + 5 + 5 + 5$

$4 + 4$

$3 + 3 + 3$

2)

$$\begin{array}{r} 2 + 2 + 2 = 6 \\ 2 \times 3 = 6 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 + 5 + 5 = 15 \\ 5 \times 3 = 15 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 + 4 + 4 = 12 \\ 4 \times 3 = 12 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 + 3 = 6 \\ 3 \times 2 = 6 \end{array}$$

— Página 52

3) No. No es suma repetida en 3.

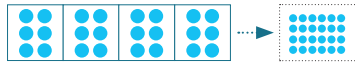
— Página 53

4)



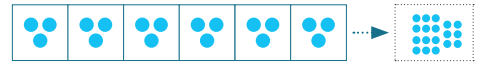
$$1 + 1 + 1 = 3$$

$$1 \times 3 = 3$$



$$6 + 6 + 6 + 6 = 24$$

$$6 \times 4 = 24$$



$$3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 = 18$$

$$3 \times 6 = 18$$

5)

$$5 + 5 + 5 + 5 = 20$$

$$5 \times 4 = 20$$

$$6 + 6 + 6 = 18$$

$$6 \times 3 = 18$$

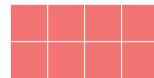
2.2 Multiplicar en cualquier orden

— Página 54

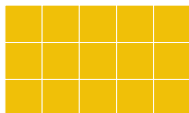
1)



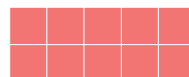
$$\begin{array}{ccc} 2 & \times & 2 \\ \hline \text{Número} & & \text{Cuadros} & & \text{Resultado} \\ \text{de filas} & & \text{en fila} & & \end{array} = 4$$



$$\begin{array}{ccc} 2 & \times & 4 \\ \hline \text{Número} & & \text{Cuadros} & & \text{Resultado} \\ \text{de filas} & & \text{en fila} & & \end{array} = 8$$



$$\begin{array}{ccc} 3 & \times & 5 \\ \hline \text{Número} & & \text{Cuadros} & & \text{Resultado} \\ \text{de filas} & & \text{en fila} & & \end{array} = 15$$

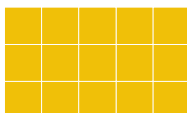


$$\begin{array}{ccc} 2 & \times & 5 \\ \hline \text{Número} & & \text{Cuadros} & & \text{Resultado} \\ \text{de filas} & & \text{en fila} & & \end{array} = 10$$

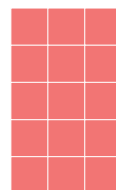
2) En ambas tablas, 4 y 2 son factores; podemos juntar los factores en cualquier orden, y siempre dará lo mismo: $2 \times 4 = 8$ y $4 \times 2 = 8$.

— Página 55

3)



$$\begin{array}{ccc} 3 & \times & 5 \\ \hline \text{Número} & & \text{Cuadros} & & \text{Resultado} \\ \text{de filas} & & \text{en fila} & & \end{array} = 15$$



$$\begin{array}{ccc} 5 & \times & 3 \\ \hline \text{Número} & & \text{Cuadros} & & \text{Resultado} \\ \text{de filas} & & \text{en fila} & & \end{array} = 15$$

4) Sí, es cierta porque podemos juntar los factores en cualquier orden, y siempre dará lo mismo.

— Página 56

5)
$$\begin{array}{r} 25 \\ \times 6 \\ \hline 150 \end{array}$$

Euros por hora	×	Número de horas	=	Cantidad a pagar
----------------	---	-----------------	---	------------------

6) Problema reformulado:

Lorena ha comprado gomas, lápices y sacapuntas y los ha repartido en paquetes entre sus diez compañeros. Cada paquete contiene una goma, lápiz y un sacapuntas. ¿Cuántos objetos había comprado en total? Dibújalos.

$\begin{array}{r} 3 \\ \times 10 \\ \hline 30 \end{array}$	=	$\begin{array}{r} 30 \\ \hline \end{array}$
Número de objetos por paquete		Número total de objetos



— Página 57

7) $4 \times 5 = 20$ $6 \times 7 = 42$ $3 \times 4 = 12$

$2 \times 6 = 12$ $4 \times 3 = 12$ $8 \times 3 = 24$

8) Valoración del profesor. Ejemplo:

Tiramos los dados y nos sale un 3 y un 4. Entonces formamos tres grupos de cuatro cubos.

$4 \times 3 = 12$

¿CUÁNTO HE APRENDIDO?

— Página 58

1) a) 20 balones.

$$5 \times 4 = 20$$

b) $30 \times 1 = 30$ $30 \times 2 = 60$ $30 \times 3 = 90$ $30 \times 4 = 120$

$30 \times 5 = 150$ $30 \times 6 = 180$ $30 \times 7 = 210$ $30 \times 8 = 240$

El conductor necesitará 240 minutos para llegar a la octava parada.

Soluciones

— Página 59

2)

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado
70	$70 + 70$	$140 + 70$	$210 + 70$	$280 + 70$	$360 + 70$
70	140	210	280	350	420

420 pantalones

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado
70×1	70×2	70×3	70×4	70×5	70×6
70	140	210	280	350	420

3)

$2 \times 6 = 12$	<input type="radio"/>	$6 + 4 = 12$	<input type="radio"/>	$5 \times 6 = 12$	<input type="radio"/>	$6 \times 2 = 12$	<input checked="" type="radio"/>
$12 - 6 = 12$		$6 \times 2 = 12$		$2 \times 6 = 12$		$2 \times 6 = 12$	

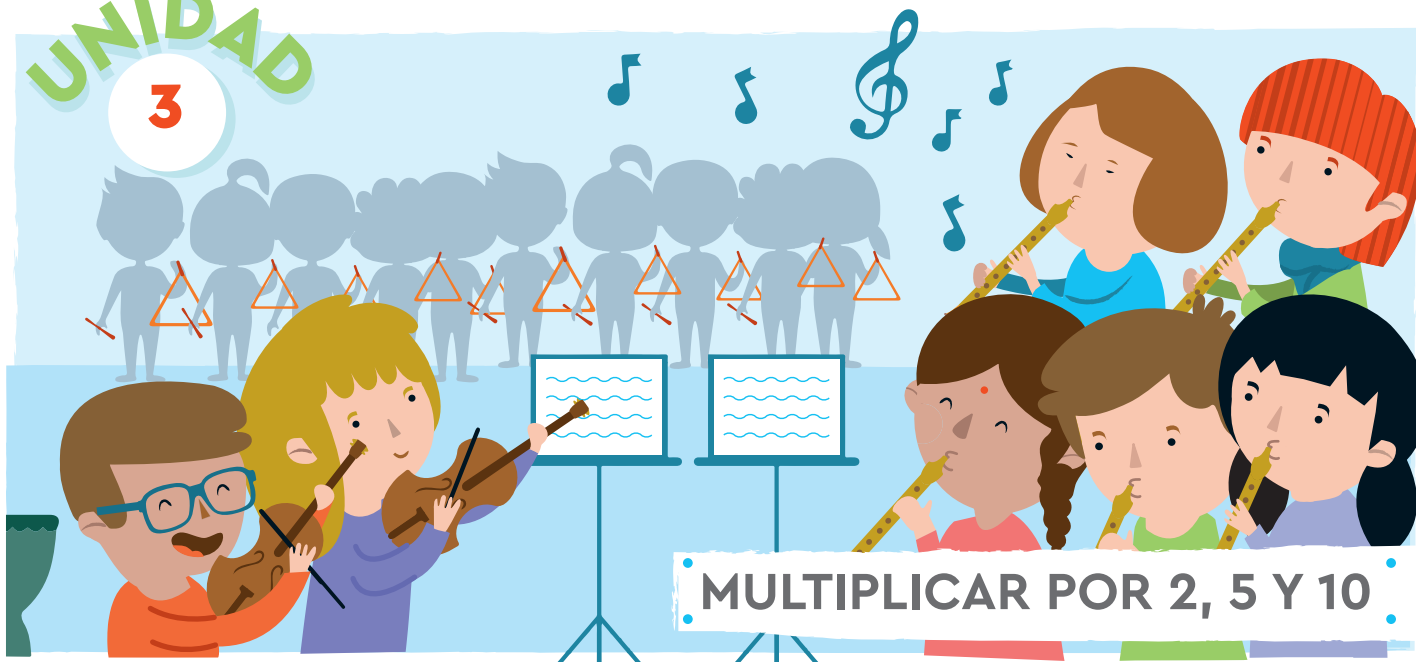
— Página 60

4) a) $4 \times 8 = 32$ amigos
 $8 \times 4 = 32$ amigos

b) $3 + 3 + 3 + 3 + 3 \rightarrow 3 \times 5 = 15$
 $5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 \rightarrow 5 \times 6 = 30$

c) $9 \times 4 \rightarrow 9 + 9 + 9 + 9 = 36$ $4 \times 8 \rightarrow 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 = 32$

UNIDAD
3



← Antes de empezar

— Página 61

1) $3 + 3 + 3 = 9$ $3 \times 3 = 9$ $2 + 2 = 4$ $2 \times 2 = 4$

2) a) Pablo tiene seis grupos de dos cromos.



b) Jorge tiene cuatro grupos de tres cromos.



c) Iván tiene cinco grupos de cuatro cromos.



3.1 Multiplicar por 2 y tabla del 2

— Página 62

1) Todos los resultados son múltiplos de 2.

$5 \times 2 = 10$ $6 \times 2 = 12$ $8 \times 2 = 16$ $3 \times 2 = 6$

$2 \times 2 = 4$ $4 \times 2 = 8$ $9 \times 2 = 18$ $1 \times 2 = 2$

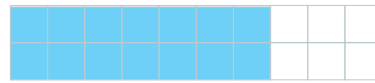
2) 8 11 22 15 20

$4 \times 2 = 8$
 $11 \times 2 = 22$
 $10 \times 2 = 20$

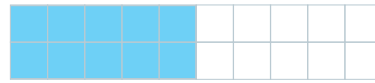
Soluciones

— Página 63

3) $7 \times 2 = 14$



$5 \times 2 = 10$



4) $3 \times 2 = 6$

$4 \times 2 = 8$

$1 \times 2 = 2$

$8 \times 2 = 16$

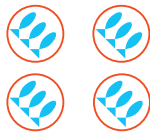
$9 \times 2 = 18$

$5 \times 2 = 10$

— Página 64

5) a)

b) $2 + 2 + 2 + 2 = 8$
 $2 \times 4 = 8$



12 peces.

8 piezas.

— Página 65

6) a) Valoración del profesor. $3 \times 2 = 6$ $2 \times 8 = 16$ $2 \times 7 = 14$ $9 \times 2 = 18$

b)

3.2 Multiplicar por 5 y la tabla del 5

— Página 66

1) Todos los resultados son múltiplos de 5.

$5 \times 5 = 25$ $4 \times 5 = 20$ $8 \times 5 = 40$ $3 \times 5 = 15$

$2 \times 5 = 10$ $6 \times 5 = 30$ $9 \times 5 = 45$ $1 \times 5 = 5$

2) 15 12 25 35 42

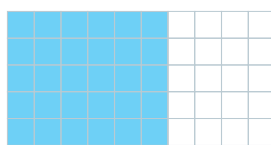
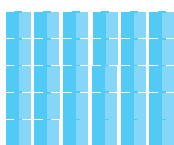
$3 \times 5 = 15$
 $5 \times 5 = 25$
 $7 \times 5 = 35$

Soluciones

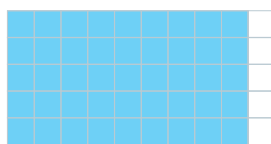
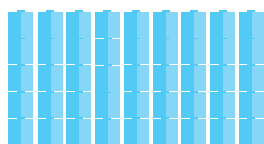
— Página 67

3)

$6 \times 5 = 30$



$9 \times 5 = 45$



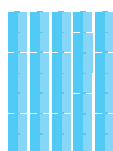
4) $3 \times 5 = 15$ $5 \times 5 = 25$ $8 \times 5 = 40$ $3 \times 2 = 6$ $2 \times 5 = 10$

— Página 68

5)

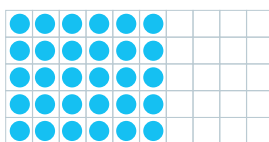
a)

$5 \times 7 = 35$ regalos



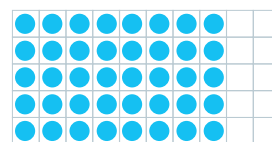
b)

$5 \times 6 = 30$ portales



c)

$5 \times 8 = 40$ manzanas



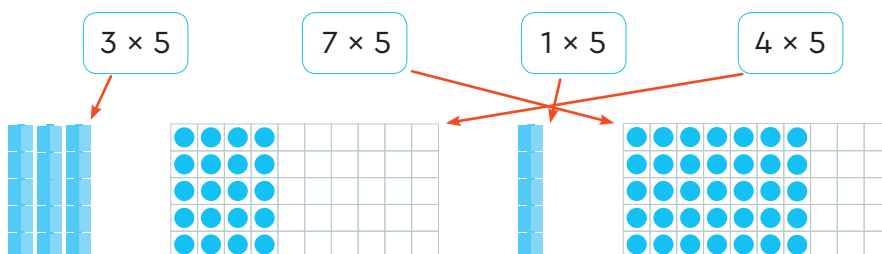
— Página 69

6)

a)

Valoración del profesor. $5 \times 5 = 25$ $2 \times 5 = 10$ $8 \times 5 = 40$ $6 \times 5 = 30$

b)



3.3 Multiplicar por 10 y la tabla del 10

— Página 70

1)

Todos los resultados son múltiplos de 10.

$4 \times 10 = 40$ $6 \times 10 = 60$ $8 \times 10 = 80$ $5 \times 10 = 50$

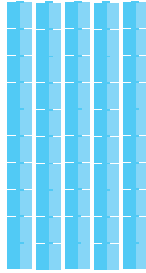
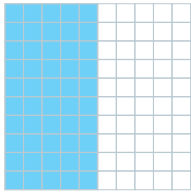
$2 \times 10 = 20$ $7 \times 10 = 70$ $9 \times 10 = 90$ $1 \times 10 = 10$

— Página 70

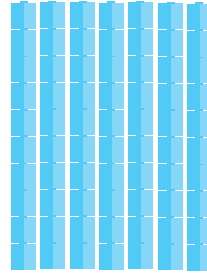
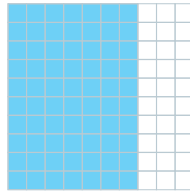
- 2) Porque cuando multiplicamos por diez las convertimos en decenas.
Ejemplo: $5 \times 10 = 50$; o lo que es lo mismo: 5 decenas.

— Página 71

3) $5 \times 10 = 50$



$7 \times 10 = 70$



4) $5 \times 10 = 50$ $7 \times 10 = 70$ $8 \times 10 = 80$ $6 \times 10 = 60$ $3 \times 10 = 30$

— Página 72

- 5) $5 \times 10 = 50$ cartas
 $10 \times 5 = 50$ cartas

Ha recogido 50 cartas.

- 6) Valoración del profesor. Ejemplo:
Rodrigo ha ido al quiosco a comprar sobres de cromos. Si cada sobre tiene cuatro cromos y ha comprado diez sobres, ¿cuántos cromos tiene en total?

$4 \times 10 = 40$ cromos Rodrigo tiene ahora 40 cromos en total.
 $10 \times 4 = 40$ cromos

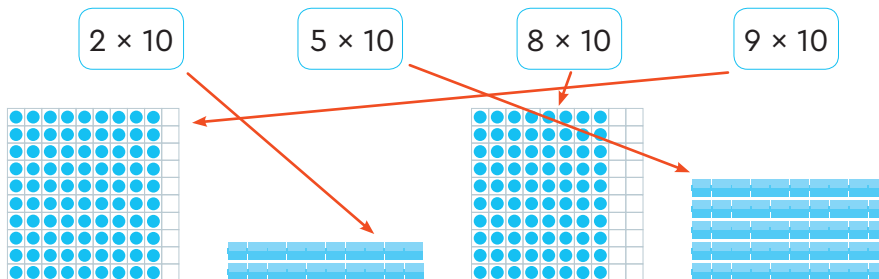
7)

1×10	2×10	3×10	4×10	5×10	6×10	7×10	8×10	9×10	10×10
10	20	30	40	50	60	70	80	90	100

— Página 73

- 8) a) Valoración del profesor. $6 \times 10 = 60$ $2 \times 10 = 20$ $7 \times 10 = 70$ $4 \times 10 = 40$

b)



¿CUÁNTO HE APRENDIDO?

— Página 74

1) a) $6 \times 5 = 30$

$10 \times 2 = 20$

Gorka tiene más cromos.

b) $5 \times 8 = 40$

40 folios.

c) $3 \times 5 = 15$

$6 \times 5 = 30$

$4 \times 2 = 8$

$3 \times 10 = 30$

— Página 75

2) $2 \times 4 = 8$

$3 \times 5 = 15$

3) a) Valoración del profesor. Ejemplo:
Andrea tiene dos cajas y en cada caja
guarda cinco pelotas. ¿Cuántas pelotas
tiene Andrea?

$5 \times 2 = 10$

Andrea tiene
10 pelotas.

b) Valoración del profesor. Ejemplo:
Un álbum de cromos cuesta 5 euros.
¿Cuánto cuestan ocho álbumes de cromos?

$5 \times 8 = 40$

Ocho álbumes cuestan
40 euros.

c) Valoración del profesor. Ejemplo:
Diez niños plantaron cebollas. Si cada niño
plantó siete cebollas, ¿cuántas plantaron
entre todos?

$7 \times 10 = 70$

En total plantaron
70 cebollas.